


СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45»

 Ю.А.Иванова
«14» июня 2020г.


СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45»

Протокол № 1 от
«14» июня 2020года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45»

 Н.Ю.Антонова
Вводится в действие на основании приказа № 50 от 14.06.20 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ о преемственности между МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» и СОШ № 7.

1. Основные положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмом Министерства образования РФ от 25.23.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования»;

Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

Письмом Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы»;
Уставом МАДОУ № 45.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между МАДОУ № 45 и СОШ № 7.

1.3. Педагоги ДОУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом СОШ № 7, администрацией, родителями, выпускниками ДОУ, воспитанниками, являясь связующим звеном между школой, детьми и их родителями.

1.4. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

(публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

2. Цели и задачи.

2.1. Цели деятельности детского сада и школы:

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

2.2. Задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в начальную школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в начальную школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных учебных действия (УУД) (умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта);
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

3. Права и обязанности сторон.

3.1. Педагоги ДООУ имеют право:

- применять методики воспитания и обучения детей с учетом образовательных программ дошкольного учреждения;
- самостоятельно выбирать, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий;
- специалисты и педагоги, входящие в состав группы, имеют право на оказание и получение консультативной помощи;
- получать информацию об уровне адаптации выпускников к условиям школы;
- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.);
- приобщать детей к национальной культуре;
- посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

3.2. Педагоги школы имеют право:

- присутствовать на заседании психолого-медико-педагогической комиссии, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.

- посещать ДОО в целях ознакомления с детьми, получения информации о готовности выпускников дошкольного учреждения к школе, проведения работы по преемственности.

3.3. Школа обязана:

- оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе,

- проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе,

- вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.),

- ознакомиться с формами, методами работы ДОО, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям,

- сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к школе,

- предоставлять педагогам ДОО данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДОО.

3.4. ДОО обязуется:

- организовывать подготовку детей к школе посредством игры и продуктивных видов деятельности,

- оказывать методическую и организационную работу учителям по подготовке детей к школе,

- вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.),

- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе,

- предоставлять учителям сведения о развитии детей,

- проводить диагностику знаний, умений, навыков детей, уровня готовности к школе,

- обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей,

- обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе,

- обеспечить подготовку детей по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, а именно: развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе, воспитывать культуру речи и поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам, инструкции.

4. Формы сотрудничества.

- 4.1. Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- 4.2. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- 4.3. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- 4.4. Взаимодействие медицинских работников, специалистов детского сада и школы.
- 4.5. Проведение «дней выпускников» в детском саду.
- 4.6. Совместное с начальной школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- 4.7. Встречи родителей с будущими учителями.
- 4.8. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- 4.9. Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций.
- 4.10. Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений.
- 4.11. Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей.
- 4.12. Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и 1 класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении.
- 4.13. Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей.
- 4.14. Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.).
- 4.15. Совместная подготовка к конференциям, организация выставок.
- 4.16. Проведение Дня открытых дверей.

5. Документация.

- 5.1. План совместной работы МАДОУ № 45 и СОШ № 7.
- 5.2. Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы.
- 5.3. Договор сотрудничества и взаимодействия между МАДОУ № 45 и СОШ № 7.